



NVAO Vlaanderen

Bekendmakingsevent – Systeembrede Analyse
“Curriculumontwikkeling en futureproof curricula”





Axel Aerden – directeur NVAO Vlaanderen

Verwelkoming





Lien Beyls en Veerle Martens

Het proces en het resultaat



Systeembrede Analyse: "Curriculumontwikkeling en futureproof curricula"

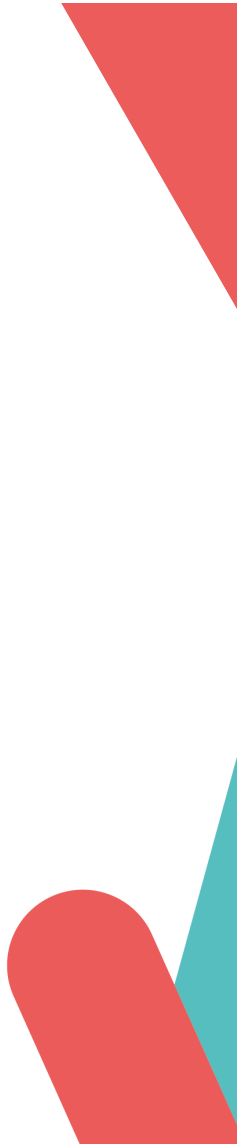
Themabepaling

NVAO's klankbordoverleg

(NVAO, Vllir, VH, VVS, kabinet, departement)

-

"Wendbaar en flexibel inspelen op ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de samenleving, curriculummodellen, opbouw van leerresultaten, gebruik van werk- en evaluatievormen en praktische organisatie van het onderwijs (o.a. academische kalender)".



Systembrede Analyse: "Curriculumontwikkeling en futureproof curricula"

Urgentie



LUCA
SCHOOL
OF
ARTS

**HO
GENT**

VUB VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL



U Universiteit
Antwerpen


UNIVERSITEIT
GENT

KU LEUVEN

 **NVAO**



KdG
Karel de Grote
Hogeschool

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL





Enkele vaststellingen

- Het ontwikkelen van een futureproof curriculum:
 - is een complex samenspel centraal (instellings)niveau – decentrale niveau;
 - vindt houvast in een systematische, gefaseerde aanpak voor curriculumontwikkeling;
 - vraagt veranderingsmanagement;
 - vereist interdisciplinariteit.

- Set aan generieke competenties

Gemeenschappelijke elementen in de uitwisseling

Uit de aanvragen bleek duidelijk dat alle deelnemende instellingen, elk op hun manier, de voorbije jaren al ervaring hebben opgebouwd met het ontwikkelen van futureproof curricula. De instellingen hebben daarvoor de voorbije jaren middelen vrijgemaakt en daarbij vaak gebruikgemaakt van de projectmogelijkheden via het **Voorproeffonds**. Het is duidelijk dat er in alle betrokken instellingen en opleidingen zoveel beweegt en leeft op dit vlak dat het onmogelijk allemaal aan bod kon komen in deze systembrede analyse. De gekozen praktijkvoorbeelden die de werkgroep deelde en verdiepte, elk ingebed in de eigen instellings- en opleidingscontext, lieten wel een aantal gemeenschappelijke elementen zien.

Een eerste gemeenschappelijk element betreft de verantwoordelijkheid binnen de instellingen voor toekomstbestendige curricula. Het realiseren van de veranderingen ten behoeve van futureproof curricula is in de deelnemende universiteiten en hogescholen duidelijk een **gedeelde verantwoordelijkheid**. Het raakt daarmee aan het complexe samenspel tussen:

- het **centrale (instellings)niveau**, waar toekomstgerichte (onderwijs)visie, strategie en beleid vorm krijgen

Systeembrede Analyse: "Curriculumontwikkeling en futureproof curricula"

Publicatie



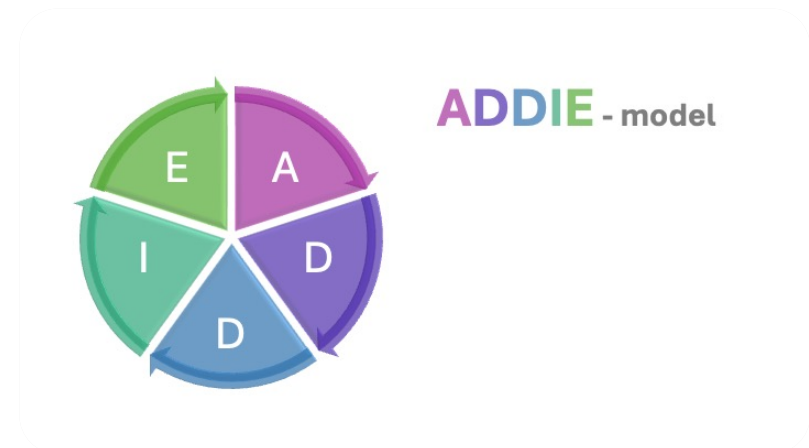
1. [Startpagina](#)
2. [Inleiding](#)
3. [Waarom een futureproof curriculum?](#)
4. [Hoe kun je een futureproof curriculum ontwerpen?](#)
5. [Basis- en randvoorwaarden bij het ontwerpen van een futureproof curriculum](#)
6. [Praktijkvoorbeelden](#)
7. [Terugblik en vooruitblik](#)
8. [Colofon](#)



Systeembrede Analyse: "Curriculumontwikkeling en futureproof curricula"

Publicatie

- Hoe kan je een futureproof curriculum ontwerpen?
 - Keuze voor het ADDIE-model
 - Keuze voor illustraties vanuit de instellingen
 - Key take aways per stap



Systeembrede Analyse: "Curriculumontwikkeling en futureproof curricula"

Publicatie

- **Praktijkvoorbeelden**
 - Onder de vorm van een portret
 - Wat wilden we aanpakken? Waarom vonden we dat belangrijk?
 - Hoe gingen we te werk? Wat zijn de resultaten?
 - Wat zijn de belangrijkste voorwaarden voor succes?
 - Wat waren de uitdagingen en hoe gingen we daarmee om?
 - Link naar gebruikte bronnen en verwijzing naar contactmogelijkheden voor meer informatie.



Systeembrede Analyse: "Curriculumontwikkeling en futureproof curricula"

Publicatie

- Terugblik en vooruitblik





Koenraad Hinnekint

Toekomstdenken verankeren in beleidsontwikkeling
hoger onderwijs. Een praktijkvoorbeeld uit het hoger
kunstonderwijs





Systeembrede Analyse: “Curriculumontwikkeling
en futureproof curricula”

Interactieve sessies



Systeembrede Analyse: Curriculumontwikkeling en futureproof curricula

Interactieve sessies deel 1

| | | |
|---|-------------|----------------|
| Sessie 1: Futureproof curricula@UGent: aan de slag met je opleidingsteam - V. Labarque & S. Lamote (Universiteit Gent) | 10u50-11u40 | Multimediazaal |
| Sessie 2: Futureproof curricula: een team-effort - I.Baetens, C.Cocquyt, S. Ducheyne, S. Goderis, K. Hidding, T. Tysmans (Vrije Universiteit Brussel) | 10u50-11u40 | Perspectief |
| Sessie 3: Datavisualisatie bij curriculumontwikkeling en beleidsvoering - T. De Beuker (Artesis Plantijn Hogeschool) | 10u50-11u40 | CouR4 |
| Sessie 4: Curriculaire kaders implementeren vergt procesbegeleiding en afstemming met diensten - S. Aerts, J. De Wilde, E. Moens (Odisee) | 10u50-11u40 | JaRdin4 |

Systeembrede Analyse: Curriculumontwikkeling en futureproof curricula

Interactieve sessies deel 2

| | | |
|--|-------------|----------------|
| Sessie 1: Innovatieve onderwijs- en evaluatievormen voor interdisciplinaire korfvakken L. Franken & E. Van Moer (Universiteit Antwerpen) | 11u50-12u40 | Multimediazaal |
| Sessie 2: Service-learning, extra druk op een reeds overvol curriculum? K. Reynders (Katholieke Universiteit Leuven) | 11u50-12u40 | CouR4 |
| Sessie 3: Toolkit: een leerresultaatgericht curriculum ontwikkelen - K. Baert, A. Seghers, L. Van Heck (HOGENT) | 11u50-12u40 | Aula4 |
| Sessie 4: Matchmaking voor kennisdeling rond futureproof skills in een curriculum - M. Aarts, J. Jamin, E. Vlietinck (Karel de Grote Hogeschool) | 11u50-12u40 | JaRdin4 |



Céline Cocquyt & Johan De Wilde

Reflecties en inzichten vanuit de systeembrede analyse curriculumontwikkeling en futureproof curricula.





Systeembrede Analyse: “Curriculumontwikkeling
en futureproof curricula”

Slotwoord





Systembrede Analyse: “Curriculumontwikkeling en futureproof curricula”

NVAO • Vertrouwen in kwaliteit

info@nvao.org • www.nvao.net
Parkstraat 83 2514JG Den Haag

